

Program osnovna šola
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET
– 4., 5. in 6. razred
šolsko leto 2020/2021

DRUGI TUJI JEZIK NEMŠČINA

Učenje drugega tujega jezika je dodatna možnost za medkulturno zблиževanje v raznoliki večjezični skupnosti in izziv za razumevanje drugačnosti. Učenec krepi narodnostno identiteto ter usvaja in ponotranji posebnosti prvega jezika. Z učenjem drugega tujega jezika se usposablja za govorne in pisne stike, za pridobivanje in razumevanje informacij v tujem jeziku, pridobiva in pogloblja splošno znanje ter širi večjezičnost in medkulturnost. Z učenjem drugega tujega jezika učenec prepozna in ozavešča razlike in podobnosti med lastno kulturo in drugimi kulturami. Pri učenju drugega tujega jezika je večji poudarek na sporazumevalnih zmožnostih in učnih strategijah ter med-jezikovni in medkulturni ozaveščenosti.

Operativne cilje pouka drugega tujega jezika uresničujemo v okviru:

1. sprejemniških dejavnosti, kjer učenec ob poslušanju in branju besedil razbere osrednjo misel, določene podatke in podrobnosti;
2. interaktivnih dejavnosti, kjer se učenec govorno in pisno sporazumeva o znani temi v predvidljivih okoliščinah;
3. tvorbnih dejavnosti, kjer učenci tvorijo zelo preprosta pisna in govorjena besedila (se predstavijo, predstavijo druge, opišejo sebe, predmet, žival...)

Temeljna znanja učitelj razvija pri vseh učencih. Učitelj si lahko zastavi tudi druge – izbirne cilje, ki jih uresničuje z vsemi učenci ali le z nekaterimi. Izbira teh ciljev je prepuščena učiteljevi presoji.

Sprejemniške in interaktivne dejavnosti:

Poslušanje

Učenci razumejo najbolj pogosta navodila pri pouku, zelo preprost opis osebe (ime, starost), opis predmetov (npr. v učilnici) in kratka sporočila (npr. voščilo, pozdrav, preprosta vprašanja).

Branje

Učenci razumejo pogosta poimenovanja (npr. šolski predmeti, dnevi v tednu) in navodila pri pouku ter kratke opise slik. Znajo poiskati določeno informacijo (npr. urnik šolskih dejavnosti).

Govorno in pisno sporazumevanje

Učenci v pogovoru pozdravijo in odzdravijo ter se zahvalijo, črkujejo svoje ime in naslov. Odgovarjajo na vprašanja (npr. koliko je ura, kam so namenjeni) in postavljajo preprosta vprašanja (npr. Kaj rad ješ? Kateri šport ti je všeč?).

Govorjenje

Učenci deklamirajo (recitirajo), zapojejo izštevanko ali pesem. Na preprost način predstavijo sebe in druge (ime, kraj bivanja, starost, telefonsko številko).

Pisanje

Učenci prepisujejo preproste besede in kratke povedi. Napišejo seznam (npr. spisek dnevnih dejavnosti).

Predmet se izvaja v obsegu dveh ur na teden. Učenec se v pouk drugega tujega jezika vključi prostovoljno in ima možnost, da v naslednjih letih nadaljuje z izbranim jezikom ali naslednje leto izbere novega. **Ko se učenec vključi v pouk drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu. Predmet je ocenjen.**

RAČUNALNIŠTVO

Računalništvo ima v današnji družbi pomembno vlogo.

Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva. Pri predmetu se učenci seznanjajo s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo. Način dela pri predmetu spodbuja ustvarjalnost, sodelovanje in poseben način razmišljanja ter delovanja. S spoznavanjem računalniških konceptov in razvijanjem postopkovnega načina razmišljanja učenci pridobivajo znanja, spretnosti in veščine, ki so veliko bolj trajni kot hitro razvijajoče se tehnologije. **Znanja, ki jih pridobijo učenci pri tem predmetu, so prenosljiva ter uporabna na vseh področjih človeških dejavnosti.** Učencem bodo koristila tudi pri drugih predmetih in v poznejšem življenju.

Pri predmetu se učenci seznanjajo z algoritmi, programi, podatki, reševanjem problemov ter komunikacijo in storitvami.

Cilji učnega načrta zajemajo spoznavanje in razumevanje pojmov in konceptov, razvijanje algoritmičnega razmišljanja, spoznavanje in izvajanje postopkov in algoritmov ter oblikovanje stališč. Pri predmetu računalništvo torej ustvarjamo pogoje, v katerih bodo učenci lahko ohranjali »računalniško« radovednost in željo po učenju, razvijali svoj način učenja in se hkrati učili samostojnega raziskovanja.

Predmet se navezuje na različne druge predmete, omogoča pri učencih tudi razvijanje spretnosti, ki so uporabne v različnih okoliščinah: **kritično mišljenje, obdelava podatkov, uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije**. Učenci pri predmetu delajo z viri: iščejo in pridobivajo informacije, seznanijo se z varno rabo informacijsko-komunikacijske tehnologije, načrtujejo, skicirajo, izdelujejo in preizkušajo izdelke ter predlagajo izboljšave.

Ker je določene aktivnosti težko dokončati v eni šolski uri, je možno pouk izvajati strnjeno v blok uri (90 minut).

Doseganje učnih ciljev se ocenjuje ustno in pisno ali z ocenjevanjem izdelka/projekta.

Predmet se izvaja eno uro na teden. Ko se učenec vključi v neobvezni izbirni predmet šport, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu. Predmet je ocenjen.

TEHNIKA

Izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu. Predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s tehničnega področja in povezavo z drugimi predmetnimi področji.

Učenci razširjajo osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo gradiv. Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev.

Konstruiranje modelov s sestavljanjkami omogoča pridobivanje tehničnega in fizikalnega znanja in izkušenj ter razvijanje sposobnosti za ustvarjalnost in konstruktorstvo.

Risanje in branje tehnične in tehnološke dokumentacije pomenita načine in sredstva grafičnega in pisnega sporazumevanja v tehniki in tehnologiji ter navajanje na izražanje zamisli, kar razvija prostorsko predstavljalnost in prostorsko inteligenco učencev.

Predmet v okviru procesno zasnovanega pouka spodbuja celovit razvoj umskih, senzoričnih in psihomotoričnih sposobnosti ter oblikovanje socialnih vrednot. Oblikuje pozitiven odnos do tehnike. Pri delu v skupini učenci razvijajo sposobnosti sodelovanja in vodenja. Učenci **uporabljajo gradiva**, ki jih lahko obdelujejo in preoblikujejo, kot so **les, papirna gradiva, kovina, umetne snovi** in druga primerna gradiva, ki jih lahko uporabijo v različnih kombinacijah. Učenci ustvarjajo predmete namenjene človeku (tehnične izdelke), pri čemer se ukvarjajo z vprašanji uporabnega, z razvijanjem kulture dela in odnosov. Izdelujejo uporabne izdelke od ideje, skice, uporabe osnovnega gradiva, načrta, izdelava izdelka ob varni uporabi orodja, pripomočkov in strojev, vrednotenje in preizkušanje izdelka. Razvijajo si kritičen in odgovoren odnos do narave in njenih virov ter produktov naravnega in grajenega okolja.

Pouk izbirnega predmeta tehnika poteka v **tehnični učilnici**, kjer je na voljo vse potrebno orodje, stroji, delovni in učni pripomočki. Prostor je ustrezno opremljen za varno praktično delo. Značilnost delovnega procesa pri tehniki zahteva **daljši strnjen čas**, zato je možna in priporočena združitev dveh šolskih ur.

Ob vključitvi v neobvezni izbirni predmet tehnika, učenec obiskuje predmet do konca šolskega leta. Predmet je ocenjen.